

Former à la psychothérapie **De l'application pratique des connaissances à l'identité professionnelle**

DESCRIPTIF

Cette formation s'adresse aux psychologues psychothérapeutes qui souhaitent s'engager dans la formation pratique des psychologues en psychothérapie et qui souhaitent développer leur connaissances, leur sentiment de compétence, partager des outils et réfléchir à cette nouvelle pratique. Cette formation est donnée dans une perspective intégrative de la psychothérapie (métamodèles théoriques et travaux sur l'efficacité thérapeutique/facteurs communs). Elle présentera les travaux de référence sur la supervision/encadrement de la formation clinique et la recherche actuelle dans le domaine.

Elle est constituée de trois piliers :

- (1) les connaissances actuelles de la recherche sur la formation et supervision clinique ;
- (2) le développement et partage d'outils concrets pour accompagner les psychothérapeutes en formation et évaluer les progrès (évaluation formatives) ;
- (3) un partage entre formateurices et une supervision de cette pratique basée sur une approche réflexive et collaborative.

La formation est structurée de trois parties : un premier module théorique et expérientiel en présentiel (2 jours les 2 et 3 juin 2023), suivi de séances de supervision de groupe sur zoom ou en présentiel à Lausanne (8 séances de 2h30 de septembre 2023 à juin 2024) et pour conclure un module de partage d'expérience (2 jours en automne 2024).

La formation en présentiel a lieu à Centre3, Rue centrale 23, 1003 Lausanne.

FORMATEURICE

Prof. Denise Medico, PhD

Psychologue spécialiste en psychothérapie, approche systémique et sexologue clinicienne ASPSC et SSS
Université du Québec à Montréal (UQAM), Département de sexologie, Montréal, Canada.
Directrice clinique Centre3, Lausanne

Denise Medico est professeure au département de Sexologie de l'Université du Québec à Montréal où elle est en charge de l'approche humaniste existentielle et enseigne la supervision clinique. Elle pratique comme psychologue et sexologue psychothérapeute depuis vingt ans ainsi que comme superviseure clinique. Elle développe les bases théoriques et pratiques d'une approche inclusive et intégrative au carrefour des approches systémique, féministes et existentielles. Ses travaux de recherche et ses collaborations internationales portent sur les questions de genre et sur la pratique clinique de la psychothérapie sexologique. Elle est l'auteure du livre *Repenser le genre: une clinique avec les personnes trans* (Georg 2016) et a dirigé les ouvrages *La sexologie clinique, une psychothérapie inclusive et intégrative* (PUQ, 2021) et *Jeunes trans et non binaires, de l'accompagnement à l'affirmation* (Éditions Remue-Ménage, 2021). Elle est membre du conseil scientifique de l'association mondiale de santé sexuelle – WAS, pour lequel elle est en charge des questions liées à l'intervention clinique et thérapies. Elle a co-fondé Centre3 pour offrir

une plateforme de formation et de soins psychothérapeutiques et sexologiques dans une perspective inclusive.

OBJECTIFS

1. Acquérir des connaissances sur :
 - Les objectifs et la spécificité de la supervision et de l'encadrement clinique
 - Les différents modèles du développement des compétences en psychothérapie
 - Les modes d'évaluation des psychothérapeutes en formation, l'évaluation formative et les objectifs de formation
 - La relation de formation
 - La pratique antioppressive et les problématiques liées aux relations de pouvoir, aux différences de genre, culturelles, sexuelles et sociales
2. Favoriser l'exercice réflexif de la supervision et de l'encadrement de psychothérapie et favoriser l'exercice réflexif chez l'apprenant.e.x
3. Asseoir son identité professionnelle et prendre confiance dans son rôle de formatrice en psychothérapie.

MÉTHODE PEDAGOGIQUE ET PROGRAMME

La méthode pédagogique est basée sur une co-construction entre apports théoriques (lectures préparatoires, contenus théoriques proposés par l'enseignante et approfondis par les participant.e.x.s) et confrontations pratiques (discussions autour de situations précises et d'ateliers d'expérimentations pratiques).

Le programme du cours couvre :

2 journées de formation théorico-pratiques et expérientielles en présentiel les 2-3 juin 2023 :

- Pourquoi devenir formatrice ... bilan réflexif sur vos parcours professionnels et vos expériences en formation (comme formé et éventuellement comme formatrice)
- La formation pratique en psychothérapie, connaissances et habiletés fondamentales
- Différents modèles de supervision et de formation pratique : intégration des modèles basés sur le processus et les résonances
- Le processus d'accompagnement de la formation en psychothérapie : alliance de travail, clarté du cadre, objectifs de formation, évaluation formative
- Développer une pratique anti-oppressive en psychothérapie
- Outils d'accompagnement et d'évaluation formative

8 séances de supervision (2h30) sur zoom, dates et horaires à définir avec le groupe

2 Journées expérientielles et conclusives en présentiel (date à définir avec le groupe) :

- Identité professionnelle
- Retour réflexif sur nos expériences

MODALITÉS ET FRAIS D'INSCRIPTION

La formation est un tout qui s'échelonne sur 1 année et demie, les frais s'élèvent à **1'600 CHF**.

Le nombre de places est limité à 14. En cas d'annulation, les frais d'inscription seront remboursés jusqu'à 30 jours avant la formation.

La formation complète compte pour **52 heures de formation** et comprend un engagement dans un travail autoréflexif, le dévoilement de soi, la préparation des séances, lectures et analyse de sa propre pratique

Pour vous inscrire, merci d'envoyer un mail à : formation@centre3.ch avec **en objet : formation formatrice, délai d'inscription 15 avril 2023**. Merci de nous faire parvenir votre CV ainsi qu'une brève lettre de motivation. Pour participer il est nécessaire d'avoir sous votre délégation des psychologues psychothérapeutes en formation.

Des démarches sont en cours pour que la formation soit reconnue par la Fédération Suisse des Psychologues (FSP).

BIBLIOGRAPHIE

1. Belleville, G. et Viau-Quesnels C. (2014). La supervision clinique comme catalyseur de l'intégration des données probantes à la pratique de la psychologie : une revue narrative. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*, 55(3), 216-226.
2. Bernard, J.M. et Goodyear, R.K. (2014). *Fundamentals of clinical supervision* (5ème édition). (Chapitres 1-2-6-7-8-9-10-11). Upper Saddle River, New Jersey : Pearson. (livre de référence)
3. Berry, M.D., Lezos, A. N. (2017) Inclusive sex therapy practices : a qualitative study of the techniques sex therapists use when working with diverse sexual populations. *Sexual and Relationship Therapy*, 32 :1, 2-21.
4. Calicis, F. (2009). Survivre aux couples en thérapie. *Thérapie familiale*, 30(4), 445-463 (online gratuit)
5. Celano, M.P., Smith, C. et Kaslow, N.J. (2010). A competency-based approach to couple and family therapy supervision. *Psychotherapy, Research, Practice, Training*, 47(1), 35-44.
6. Delisle, G. (2001). Le dialogue herméneutique en psychothérapie. Conférence donnée à l'Hôpital de Tourcoin, France, le 1^{er} octobre. https://www.cigestalt.com/docs/LEDIALOGUEEN&CHOTHERAPIE.pages_000.pdf
7. Desjardins, P. (2008). Les ingrédients d'une supervision réussie. *Psychologie Québec*, 25(3), 13-14.
8. Drouin, M-S. (2014). L'alliance, ses ruptures et leurs réparations dans le processus thérapeutique. *Revue québécoise de Gestalt*, 14, 19-46, repéré en mars 2021 sur <http://reseauagesse.com/wp-content/uploads/2018/09/Revue-que%CC%81be%CC%81coise-de-gestalt-volume-14-2014.pdf>
9. Elkaïm, M. (2004). L'expérience personnelle du psychothérapeute : approche systémique et résonance. *Psychothérapies*, 24(3), 145-150.
10. Elkaïm, M. (2008). La résonance en supervision et en formation. *Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux*, 2 (41), 119-130. <https://www.cairn.info/revue-cahiers-critiques-de-therapie-familiale-2008-2-page-119.htm>
11. Falender, C.A. et al., (2004). Defining competencies in psychology supervision. *Journal of Clinical Psychology*, 60(7), 771-785.

12. Falender, C.A et Shafranske E. (2014). Clinical Supervision: The State of the Art. *Journal of clinical Psychology*, 70(11), 1030-1041.
13. Farber, E.W. (2010). Humanistic-existential psychotherapy competencies and the supervisory process. *Psychotherapy Theory, Research, Practice, Training*, 47(1), 28-34.
14. Johnson, E.A. (2019). Recommendations to enhance psychotherapy supervision in psychology. *Canadian Psychology*, 60(4), 290-301.
15. Ladany, N. (2004). Psychotherapy supervision : what lies beneath. *Psychotherapy Research*, 14(1), 1-19.
16. Lecomte, C., Savard, R., Drouin, M-S. et Guillon, V. (2004). Qui sont les psychothérapeutes efficaces ? Implications pour la formation en psychologie. *Revue Québécoise de Psychologie*, 25 (3), 73-102.
17. Lecomte, P. (2012). La supervision clinique favorise le développement de la compétence et de l'efficacité thérapeutique. *Psychologie Québec*, 29(3), 28-32.
18. Medico, D. (2021) *La sexologie clinique, une psychothérapie inclusive et intégrative*. Presses de l'Université du Québec : Québec.
19. Milne, D. et Westerman, C. (2001). Evidence-based clinical supervision : rationale and illustration. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 8(6), 444-457.
20. Milton, M., & Coyle, A. (1999). Lesbian and gay affirmative psychotherapy : issues in theory and practice. *Sexual and Marital Therapy*, 14(1), 43-59.
21. Paré, D. (2014). Social Justice in the World : keeping diversity alive in therapeutic conversations. *Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy*, 48(3), 206-217.
22. Pearson, Q.M (2006). Psychotherapy-driven supervision: integrating counseling theories into role-based supervision. *Journal of Mental Health Counseling*, 28(3), 241-252
23. Pope, K.S et Keith-Spiegel, P. (2008). A practical approach to boundaries in psychotherapy: making decisions, bypassing blunders, and mending fences. *Journal of Clinical Psychology*, 64(5), 638-652.
24. Sironi, F. (2003). Maltraitance théorique et enjeux contemporains de la psychologie clinique : les nouveaux défis éthiques. *Pratiques Psychologiques*, 4, 3-13. Repéré en mars 2021 sur <http://www.ethnopsychiatrie.net/actu/maltraitance.htm>
25. Young, T.L., Lambie, G.W., Hutchinson, T. et Thurston-Dyer, J. (2011). The integration of reflectivity in developmental supervision : Implications for clinical supervisors. *The Clinical Supervisor*, 30(1), 1-18.
26. Watkins, Jr.C (2012). Psychotherapy supervision in the new millennium: Competency-based, evidence-based, particularized, and energized. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 42(3), 193-203.
27. Watkins, Jr.C. (2012). Some thoughts about parallel process and psychotherapy supervision: when is a parallel just a parallel ? *Psychotherapy*, 49(3), 344-346.
28. Watkins, Jr.C. et Riggs, S. (2012). Psychotherapy supervision and attachment theory: review, reflections, and recommendations. *The Clinical Supervisor*, 31(2), 256-289.
29. Watkins, Jr.C et Scaturo, D.J. (2013). Toward and integrative, learning-based model of psychotherapy supervision: Supervisory alliance, educational interventions, and supervisee learning/relearning. *Journal of Psychotherapy Integration*, 23(1), 75-95.

30. Watkins, Jr.C. (2014). The supervisory alliance: a half century of theory, practice, and research in critical perspective. *American Journal of Psychotherapy*, 68(1), 19-55.

